

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
 Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
 в академических часах: 180 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Сотрудник по договору гпх (прочие), департамент очного обучения Дьякова И. Н.

**Рецензенты:**

Кульчейко О.В. к.пед.н., доцент, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО "ОмГПУ"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать необходимые компетенции для осуществления профессиональной деятельности специалиста в части обеспечения оптимальных социально-педагогических условий обучения учащихся школы в соответствии с особенностями их психофизического развития и возможностями здоровья

Задачи изучения дисциплины:

- знать теоретические основы и уметь применять на практике инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся;
- знать теоретические основы и уметь составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Знать:

ОПК-5.1/Зн1 Основы психологической и педагогической психодиагностики

ОПК-5.1/Зн2 Основные причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей

ОПК-5.1/Зн3 Основные методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся

Уметь:

ОПК-5.2/Ум4 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

ОПК-5.2/Ум5 Проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-5.2/Ум6 Изучать интересы, склонности, способности обучающихся/воспитанников

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

ОПК-7.1/Зн3 Методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1/Зн4 Педагогические законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

ОПК-7.1/Зн5 Подходы анализа основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

ОПК-7.2 Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями

Уметь:

ОПК-7.2/Ум1 Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-7.2/Ум2 Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.2/Ум3 Использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы социальной работы» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, Очно-заочная форма обучения - 5, Заочная форма обучения - 5.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Ознакомительная практика;
- Психология личности;
- Социальная психология образования;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- Педагогическая практика;
- Психология личности;
- Технологическая (проектно-технологическая) практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	180	5	94	4	36	54	59	Экзамен (27)
Всего	180	5	94	4	36	54	59	27

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	180	5	64	4	24	36	107	Экзамен (9)
Всего	180	5	64	4	24	36	107	9

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	180	5	14	4	4	6	157	Экзамен (9)
Всего	180	5	14	4	4	6	157	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы дисциплины	49,2	1,2	12	18	18	ОПК-5.1 ОПК-7.1
Тема 1.1. Интеграция идей социальной политики, образования и социальной работы в образовании в Российской Федерации	16,4	0,4	4	6	6	
Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование социальной работы в образовании	16,4	0,4	4	6	6	
Тема 1.3. Основные направления и формы социальной работы в образовании	16,4	0,4	4	6	6	
Раздел 2. Психологическая и педагогическая диагностика причин трудностей в обучении	49,3	1,3	12	18	18	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Тема 2.1. Факторы развития личности, понятие нормы и отклонения от нормы развития в социальной педагогике	16,4	0,4	4	6	6	
Тема 2.2. Причины трудностей в обучении и социализации с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	16,4	0,4	4	6	6	
Тема 2.3. Методы сбора информации, обработки результатов психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики	16,5	0,5	4	6	6	
Раздел 3. Взаимодействие специалистов при работе психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения	54,5	1,5	12	18	23	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Тема 3.1. Цель, задачи и сфера деятельности ПМПК и ППК	18,5	0,5	4	6	8	
Тема 3.2. Особенности деятельности социального педагога в ПМПК и ППК	18,5	0,5	4	6	8	
Тема 3.3. Организация взаимодействия участников образовательных отношений	17,5	0,5	4	6	7	

Итого	153	4	36	54	59	
--------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	--

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы дисциплины	55,7	1,2	7,5	12	35	ОПК-5.1 ОПК-7.1
Тема 1.1. Интеграция идей социальной политики, образования и социальной работы в образовании в Российской Федерации	17,9	0,4	2,5	4	11	
Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование социальной работы в образовании	18,9	0,4	2,5	4	12	
Тема 1.3. Основные направления и формы социальной работы в образовании	18,9	0,4	2,5	4	12	
Раздел 2. Психологическая и педагогическая диагностика причин трудностей в обучении	56,8	1,3	7,5	12	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Тема 2.1. Факторы развития личности, понятие нормы и отклонения от нормы развития в социальной педагогике	18,9	0,4	2,5	4	12	
Тема 2.2. Причины трудностей в обучении и социализации с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	18,9	0,4	2,5	4	12	
Тема 2.3. Методы сбора информации, обработки результатов психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики	19	0,5	2,5	4	12	
Раздел 3. Взаимодействие специалистов при работе психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения	58,5	1,5	9	12	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Тема 3.1. Цель, задачи и сфера деятельности ПМПК и ППК	19,5	0,5	3	4	12	

Тема 3.2. Особенности деятельности социального педагога в ПМПК и ППК	19,5	0,5	3	4	12
Тема 3.3. Организация взаимодействия участников образовательных отношений	19,5	0,5	3	4	12
Итого	171	4	24	36	107

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы дисциплины	55,2	1,2	1,2	1,8	51	ОПК-5.1 ОПК-7.1
Тема 1.1. Интеграция идей социальной политики, образования и социальной работы в образовании в Российской Федерации	18,4	0,4	0,4	0,6	17	
Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование социальной работы в образовании	18,4	0,4	0,4	0,6	17	
Тема 1.3. Основные направления и формы социальной работы в образовании	18,4	0,4	0,4	0,6	17	
Раздел 2. Психологическая и педагогическая диагностика причин трудностей в обучении	56,7	1,3	1,3	2,1	52	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Тема 2.1. Факторы развития личности, понятие нормы и отклонения от нормы развития в социальной педагогике	18,5	0,4	0,4	0,7	17	
Тема 2.2. Причины трудностей в обучении и социализации с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	18,5	0,4	0,4	0,7	17	
Тема 2.3. Методы сбора информации, обработки результатов психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики	19,7	0,5	0,5	0,7	18	

Раздел 3. Взаимодействие специалистов при работе психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения	59,1	1,5	1,5	2,1	54	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Тема 3.1. Цель, задачи и сфера деятельности ПМПК и ППК	19,7	0,5	0,5	0,7	18	
Тема 3.2. Особенности деятельности социального педагога в ПМПК и ППК	19,7	0,5	0,5	0,7	18	
Тема 3.3. Организация взаимодействия участников образовательных отношений	19,7	0,5	0,5	0,7	18	
Итого	171	4	4	6	157	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы дисциплины

Тема 1.1. Интеграция идей социальной политики, образования и социальной работы в образовании в Российской Федерации

Функции образования. Задачи социальной политики. Задачи образовательной политики. Образование как отрасль социальной сферы. Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование социальной работы в образовании

Теоретические основы образовательного права. Правовой статус субъектов социальной работы в образовании. Международные, Федеральные, региональные и локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность социального педагога

Тема 1.3. Основные направления и формы социальной работы в образовании

Терминологическая организация социальной работы в образовании. Категории, функции и задачи социально-педагогической деятельности

Раздел 2. Психологическая и педагогическая диагностика причин трудностей в обучении

Тема 2.1. Факторы развития личности, понятие нормы и отклонения от нормы развития в социальной педагогике

Социализация личности как социально-педагогическое явление. Современные концепции личности и ее развития и формирования. Движущие силы развития личности. Норма развития в социальной педагогике, типы отклонений от нормы

Тема 2.2. Причины трудностей в обучении и социализации с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей

Психофизиологические основы организации учебного процесса. Классификация причин школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих обучающихся. Средства, агенты и механизмы социализации. Условия социализации.

Тема 2.3. Методы сбора информации, обработки результатов психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Методы психологического исследования детей по возрастным категориям. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Правила построения программ социально-педагогической диагностики.

Раздел 3. Взаимодействие специалистов при работе психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения

Тема 3.1. Цель, задачи и сфера деятельности ПМПК и ППК

Цель, задачи и сфера деятельности ПМПК и ППК согласно Приказу Минпросвещения РФ от 01.11.2024 №763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и Распоряжения Минпросвещения РФ от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме», «Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 20230 года», утвержденной Указом Президента РФ от 17.05.2023 №358, Приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи...»

Тема 3.2. Особенности деятельности социального педагога в ПМПК и ППК

Сферы деятельности социального педагога в работе ПМПК и ППК. Алгоритм социально-педагогической диагностики. Социально-педагогические рекомендации.

Тема 3.3. Организация взаимодействия участников образовательных отношений

Межведомственное взаимодействие в образовательном процессе. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Технологии конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на

практические занятия;

2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);

3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Пятый семестр.

1. Тестовое задание
2. Теоретический вопрос по дисциплине
3. Решение практической профессиональной задачи (кейса)

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Пятый семестр.

1. Тестовое задание
2. Теоретический вопрос по дисциплине
3. Решение практической профессиональной задачи (кейса)

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Экзамен, Пятый семестр.

1. Тестовое задание
2. Теоретический вопрос по дисциплине
3. Решение практической профессиональной задачи (кейса)

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы дисциплины

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-7.1

Тема 1.1. Интеграция идей социальной политики, образования и социальной работы в образовании в Российской Федерации

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоят функции образования?
2. Перечислите задачи социальной и образовательной политики в России
3. Как основные цели и задачи государственной политики в сфере образования согласуются с национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года?

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование социальной работы в образовании

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

- 1. Назовите субъекты образовательного процесса. Определите правовой статус субъектов образовательного процесса и социальной работы в образовании в частности, относительно друг друга.
- 2. Назовите международные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность
- 3. Назовите Федеральные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность и деятельность социального педагога, в частности.
- 4. Назовите региональные нормативные документы Омской области, регламентирующие образовательную деятельность, а также типовые локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность социального педагога.

Тема 1.3. Основные направления и формы социальной работы в образовании

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

- 1. Назовите функции и задачи социально-педагогической деятельности.
- 2. Работа по терминологическому словарю по дисциплине (Приложение №9)

Раздел 2. Психологическая и педагогическая диагностика причин трудностей в обучении

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

Тема 2.1. Факторы развития личности, понятие нормы и отклонения от нормы развития в социальной педагогике

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте краткую характеристику теориям развития личности:
 - а. Теория научения (бихевиоризм) (Б. Скиннер и его последователи)
 - б. Теория Л. в экзистенциальной психологии (К. Ясперс, М. Хайдеггер)
 - в. Гуманистические теории Л. (К. Роджерс, Г. Олпорт др.).
 - г. Когнитивная теория (Ф. Хайдер, Ж. Пиаже, Л. Колберг и др.)
 - д. Деятельностная теория (А.А. Ухтомский, А. К. Гастев, М.Я. Басов, П.П. Блонский Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и другие)
2. В чем состоят движущие силы развития личности?
3. Объясните понятия нормы развития в социальной педагогике и назовите типы отклонений от нормы.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №6

Тема 2.2. Причины трудностей в обучении и социализации с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоят психофизиологические основы организации учебного процесса?
2. На какие блоки можно разделить причины неуспеваемости обучающихся согласно известным вам теориям (А. М. Гельмонт и Н. И. Мурачковский, Л. С. Славина, Ю. К. Бабанский, общая классификация)? Кратко охарактеризуйте каждый.
3. Назовите и охарактеризуйте условия, средства, агенты и механизмы социализации. Приведите примеры положительной и отрицательной работы вышеназванных определений.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №6

Тема 2.3. Методы сбора информации, обработки результатов психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Что означает комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития?
2. Дайте характеристики методам психологического исследования детей согласно возрастным категориям.
3. Как влияют микросоциальные условия на развитие ребенка?
4. В чем состоят основные принципы социально-педагогической диагностики обучающегося?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №6

Раздел 3. Взаимодействие специалистов при работе психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

Тема 3.1. Цель, задачи и сфера деятельности ПМПК и ППК

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

Работа по анализу нормативно-правовых документов и определению согласно анализируемым документам целей, задач, сферы деятельности психологической службы в общеобразовательной организации:

1. Приказ Минпросвещения РФ от 01.11.2024 №763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
2. Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме»
3. «Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 20230 года», утвержденной Указом Президента РФ от 17.05.2023 №358
4. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №6

Тема 3.2. Особенности деятельности социального педагога в ПМПК и ППК

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

- 1. В каких обязанностях состоит сфера деятельности и ответственности социального педагога в составе психологической службы в общеобразовательной организации?
- 2. Назовите алгоритм и объекты социально-педагогической диагностики. Дайте характеристику по пунктам и этапам.
- 3. Научные, педагогические и правовые основания рекомендаций для родителей и педагогов.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

- 1. Ситуационная задача

Приложение №6

Тема 3.3. Организация взаимодействия участников образовательных отношений

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

- 1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

- а) ведение конспекта лекций,
- б) качество составления опорного конспекта,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

- 1. В чем состоит и в каких формах организуется межведомственное взаимодействие в образовательном процессе?
- 2. На каких принципах основывается взаимодействие субъектов образовательного процесса?
- 3. Назовите типы и методы педагогического взаимодействия. В чем состоит сущность, функции и структура понятия «педагогическое общение»?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

- 1. Ситуационная задача

Приложение №6

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-7.1 ОПК-5.2 ОПК-7.2

Вопросы/Задания:

- 1. Теоретические вопросы дисциплины

Приложение №7

- 2. Решение практической задачи (кейса)

Приложение №5

- 3. Тест

Приложение №6

*Очно-заочная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-7.1 ОПК-5.2 ОПК-7.2*

Вопросы/Задания:

1. Тест

Приложение №6

2. Теоретические вопросы дисциплины

Приложение №7

3. Решение практической задачи (кейса)

Приложение №5

*Заочная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-7.1 ОПК-5.2 ОПК-7.2*

Вопросы/Задания:

1. Тест

Приложение №6

2. Теоретические вопросы дисциплины

Приложение №7

3. Решение практической задачи (кейса)

Приложение №5

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Практикум по социальной психологии: учебно-методическое пособие / сост. О. Е. Кузнецова. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет, 2015. - 104 с. - 978-5-261-01061-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436405> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Мозговая, Е. И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: учебное пособие / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов; под ред. О. А. Волкова. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 128 с. - 978-5-4499-1488-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/596022> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 144 с. - 978-5-9275-2024-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Социальная безопасность в контексте социальной политики: учебное пособие / сост. В. Ю. Флягина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 247 с. - 978-5-8353-2285-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495258> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Сайгушева, Л. И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие / Л. И. Сайгушева, И. В. Фадеева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 172 с. - 978-5-9765-2200-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564925> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Оборотова, С. А. Ювенальные технологии в социально-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / С. А. Оборотова, С. В. Ширяева. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. - 173 с. - 978-5-4263-0973-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701879> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе: учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: курс лекций / И. И. Недоповз. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. - 108 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712279> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Никифорова, Т. Ю. Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечения: методические рекомендации: методическое пособие / Т. Ю. Никифорова. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. - 57 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714541> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие / О. Н. Артеменко, Н. А. Звезда. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 141 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Основы социальной диагностики: методическое пособие для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: методическое пособие / сост. О. А. Михалькова. - Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. - 46 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618246> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

7. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей: практическое пособие / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. - Москва: Владос, 2020. - 145 с. - 978-5-00136-083-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701834> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система "ЛАНЬ"
2. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://pravo.ru> - Российское законодательство и судебная практика в свободном доступе

4. <https://elib.omsklib.ru/> - Электронная библиотека Омской государственной областной научной библиотеки имени А. С. Пушкина

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА
Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска - 1 шт.
- Персональный компьютер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 18 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 36 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования

Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения

отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение №2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение №1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении №3

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение №6)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.). Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением №4

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.). (Приложение №5)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план курса «Основы социальной работы» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов в организации социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Семинарские занятия предполагают более детальную проработку учебного материала по каждой изучаемой теме, анализ теоретических и практических аспектов социальной работы в образовательном учреждении. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Основы социальной работы
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Интеграция идей социальной политики, образования и социальной работы в образовании в Российской Федерации Нормативно-правовое регулирование социальной работы в образовании	7	12	17,5	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Нормативно-правовое регулирование социальной работы в образовании	6,5	12	17,5	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Основные направления и формы социальной работы в образовании	6,5	12	17,5	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Факторы развития личности, понятие нормы и отклонения от нормы развития в социальной педагогике	6,5	12	17,5	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Причины трудностей в обучении и социализации с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	6,5	11,8	17,4	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций

Методы сбора информации, обработки результатов психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики	6,5	11,8	17,4	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Цель, задачи и сфера деятельности ПМПК и ППК	6,5	11,8	17,4	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Особенности деятельности социального педагога в ПМПК и ППК	6,5	11,8	17,4	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Организация взаимодействия участников образовательных отношений	6,5	11,8	17,4	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
ИТОГО	59	107	157		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>	0-35
2	Письменное задание	<p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение</p>	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Социально-педагогические основы детского движения в конце XIX –
3. начале XX вв.
4. Концепция социального воспитания в Советской России.
5. Влияние философского знания на теорию социальной педагогики.
6. Воспитание ребенка в дворянской и крестьянской семьях по литературным
7. и историческим памятникам.
8. Социально-педагогический подход И. Песталоцци и И. Бецкого: общее и
9. различие.
10. Социально-педагогические подходы во взглядах П.П. Блонского.
11. Практика социального воспитания в начале XX в. С.Т. Шацкого.
12. Государственная политика защиты детей в первые годы советской власти
13. (детские дома, коммуны, колонии и т.д.).
14. Влияние психологии на теорию социальной педагогики.
15. Опыт социального воспитания личности в коллективе на опыте
16. А.С. Макаренко.
17. Идея общественного воспитания как основа развития отечественной
18. социальной педагогики в России (конец XIX – начало XX вв.).
19. Проблема социального и индивидуального в педагогике Л.Н. Толстого.
20. Социальный аспект в философии и педагогике Возрождения.
21. Исправительно–воспитательные учреждения для детей и подростков в
22. России.
23. Образование в России как сфера социальной педагогики.
24. Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов.
25. Социальные функции современной системы образования.
26. Современная государственная социальная политика защиты семьи и
27. детства.
28. Социальный характер семейного воспитания в России.
29. Развитие законодательных основ социального воспитания (исторический
30. аспект).
31. Взаимосвязь педагогической культуры и педагогического мастерства
32. социального работника.
33. Личность ребенка, зависимость от среды.
34. Социальный педагог–деонтология профессии.
35. Проблема «общественного – социального» в педагогике.
36. Культуросообразность как методологическая идея развития социальной
37. педагогики.
38. Работа социального педагога с семьей.
39. Работа социального педагога с трудными детьми.
40. Работа социального педагога в летний период.
41. Детство как социальная проблема.
42. Неформальные объединения подростков.
43. Работа с талантливыми детьми.
44. Современная семья, кризис современной семьи.

Практическое задание (кейс)

1) Ситуация:

В общеобразовательной школе обучается подросток 14 лет, который систематически пропускает занятия без уважительных причин, проявляет агрессию в отношении сверстников, а также был замечен в употреблении никотиносодержащих веществ на территории школы. Классный руководитель и социальный педагог провели беседу с подростком и его родителями, но ситуация не изменилась.

Задание:

1. Определите правовой статус субъектов социальной работы, которые должны быть задействованы в данной ситуации (социальный педагог, органы опеки, КДН, администрация школы и др.).
2. Опишите их полномочия и обязанности в соответствии с законодательством РФ.
3. Разработайте алгоритм действий социального педагога, включая:
 - а) документы, которые необходимо оформить,
 - б) органы, в которые следует обратиться,
 - в) возможные меры воздействия на подростка и его семью.
3. Укажите нормативно-правовые акты, регулирующие действия каждого субъекта.

2) Ситуация:

В общеобразовательной школе социальный педагог выявила, что ученица 7 класса систематически пропускает уроки, выглядит подавленной, а на руках у девочки заметны синяки. В ходе беседы ученица призналась, что отец применяет к ней физические наказания за плохие оценки. Мать девочки не работает, зависима от алкоголя и не реагирует на ситуацию.

Действия социального педагога:

1. Провела беседу с классным руководителем и школьным психологом.
2. Составила акт обследования жилищно-бытовых условий семьи.
3. Направила информацию в органы опеки и попечительства.

Через неделю отец Анны пришел в школу с жалобой на «вмешательство в частную жизнь», потребовал прекратить «клевету» и пригрозил судом.

Задание:

1. Ответьте правомерны ли действия социального педагога? Обоснуйте ответ, ссылаясь на нормативные акты (укажите конкретные законы и статьи).
2. Какие ошибки, если они есть, допустила социальный педагог с точки зрения процедуры защиты прав ребенка?
3. Какие дальнейшие шаги должна предпринять школа для защиты интересов ученицы?
4. Какой правовой статус имеют субъекты, участвующие в этой ситуации (социальный педагог, органы опеки, родители, школа)?

3) Ситуация:

В школе обучается подросток Алексей (14 лет), который недавно переехал с семьей из небольшого посёлка в крупный город. В новой школе он чувствует себя неуверенно: мало общается с одноклассниками, избегает групповых мероприятий, на уроках отвечает только когда вызывают. Учителя отмечают, что Алексей способный, но крайне замкнут. На переменах он чаще всего сидит один, читает книги или играет в телефон.

Дополнительная информация: родители Алексея много работают, редко посещают школу. В беседе с социальным педагогом мальчик признался, что боится насмешек из-за «деревенского» акцента и отсутствия модных вещей.

Классный руководитель сообщает, что в классе есть несколько активных подростков, которые могут поддержать Алексея, но он сам отказывается от их помощи.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения социализации личности:
 - а) Какие агенты социализации не выполняют свою роль в данном случае?
 - б) Какие барьеры социализации мешают Алексею?
 - в) Предложите социально-педагогические меры помощи подростку:
 - г) Какие индивидуальные формы работы можно использовать?

- д) Какие групповые методы будут эффективны?
- е) Как привлечь родителей и учителей к решению проблемы?

2. Обоснуйте свой ответ, опираясь на:

- а) Теории социализации
- б) Принципы социально-педагогического сопровождения

4) Ситуация:

В общеобразовательную школу поступил новый ученик, Максим (10 лет), переведённый из другой школы по решению органов опеки. Из документов известно, что он воспитывался в неблагополучной семье, где родители злоупотребляли алкоголем. Максим часто пропускал занятия, имеет задержку речевого развития, слабо читает, пишет с ошибками, в общении со сверстниками агрессивен или, наоборот, замкнут. На уроках отвлекается, быстро устаёт, но при этом проявляет интерес к рисованию.

Задания:

1. Опишите вероятные причины отклонений в развитии Максима, опираясь на понятие «норма развития» в социальной педагогике.
2. Определите тип отклонения и обоснуйте свой ответ.
3. Какие методы диагностики вы предложите для уточнения уровня развития ребёнка?
4. Разработайте план действий социального педагога, включая взаимодействие с другими специалистами.

5) Ситуация:

В 5-м классе общеобразовательной школы учитель заметила, что после третьего урока у большинства учеников резко снижается концентрация внимания: они отвлекаются, зевают, некоторые кладут голову на парту. При этом в начале урока (первый-второй) дети активны, хорошо усваивают материал.

Задание:

1. Объясните с позиции психофизиологии, почему происходит такое снижение работоспособности.
2. Предложите 3 конкретных способа оптимизации учебного процесса с учётом динамики работоспособности школьников.
3. Аргументируйте свои рекомендации, опираясь на законы высшей нервной деятельности и возрастные особенности учащихся.

6) Ситуация:

Ученик 5 класса, Андрей (11 лет), по итогам II четверти имеет неудовлетворительные оценки по математике и русскому языку. Учителя характеризуют его как способного, но крайне невнимательного ребёнка: на уроках он часто отвлекается, забывает записывать домашние задания, при этом на дополнительные вопросы отвечает правильно. Родители отмечают, что дома Андрей подолгу делает уроки, быстро устаёт, жалуется на скуку. При этом в кружке по робототехнике он проявляет высокую активность и добивается успехов.

Задание:

1. Определите тип неуспевающего обучающегося.
2. Назовите возможные причины неуспеваемости Андрея (соотнесите с классификацией).
3. Предложите меры педагогической поддержки с учётом его особенностей.

7) Ситуация:

В центр психолого-педагогического сопровождения обратилась мама 6-летнего мальчика Артёма. Она сообщает, что ребёнок не говорит фразами (использует отдельные слова, жесты), избегает зрительного контакта, часто устраивает истерики при изменении привычного распорядка дня, не играет с другими детьми, но может подолгу выстраивать предметы в ряд.

Педагоги в детском саду отмечают, что Артём не включается в общие занятия, не реагирует на просьбы, но любит рассматривать книги с картинками.

Задание:

1. Определите возможные направления диагностики (какие специалисты и методы должны быть задействованы?).
2. Разработайте алгоритм комплексного обследования (последовательность действий).

8) Ситуация:

Психолог образовательного центра получил запрос от воспитателей подготовительной группы детского сада (дети 6–7 лет). Педагоги обеспокоены тем, что несколько детей проявляют тревожность, замкнутость и трудности в общении со сверстниками. Необходимо провести психологическое исследование для выявления причин и разработки рекомендаций.

Задание:

1. Ответьте, какие методы психологического исследования наиболее эффективны для данной возрастной группы?
 2. Назовите 3 метода, обоснуйте их выбор.
 3. Какие ограничения могут возникнуть при их применении?
 4. Разработайте краткий алгоритм проведения исследования:
 - а) Какие этапы должны быть включены?
 - б) Как обеспечить этичность и добровольность участия детей?
 4. Какие методики можно использовать для диагностики:
 - а) Тревожности (назовите 1–2 методики, подходящие для возраста).
 - б) Коммуникативных навыков (предложите 1 игровую методику).
 5. Как представить результаты исследования:
 - а) Какие формы обратной связи будут уместны для воспитателей и родителей?
- б) Составьте пример краткого заключения по результатам (3–4 предложения).

9) Ситуация:

В общеобразовательную школу поступил новый ученик, Артём (10 лет), из неполной семьи (воспитывает мать, отец лишён родительских прав). Классный руководитель обратила внимание на следующие особенности: ребёнок замкнут, избегает контактов со сверстниками, учебная мотивация снижена, часто не выполняет домашние задания, на уроках физкультуры обнаружены синяки на руках, которые он объясняет «неловкостью».

Мать мало участвует в школьной жизни, на звонки учителя отвечает кратко и раздражённо.

Задание:

1. Проведите анализ микросоциальных условий развития Артёма, выделив ключевые факторы риска и ресурсы.
2. Разработайте алгоритм действий социального педагога в данной ситуации.
3. Предложите методы социально-педагогической поддержки для Артёма.

10) Ситуация:

В общеобразовательную школу поступил ученик 2-го класса, Максим (8 лет), который испытывает значительные трудности в освоении программы: не усваивает материал по математике и русскому языку, избегает контактов с одноклассниками, проявляет тревожность при ответах у доски. Классный руководитель и школьный психолог провели первичное наблюдение и рекомендуют углублённое обследование.

Задание:

1. Какую комиссию следует инициировать в данной ситуации? Обоснуйте выбор, ссылаясь на нормативные документы.
2. Перечислите цели и задачи этой комиссии в соответствии с нормативным документом.
3. Какие специалисты должны входить в состав комиссии?
4. Опишите алгоритм действий школы от момента выявления проблем до получения рекомендаций комиссии.

11) Ситуация:

В ПМПК обратилась семья с ребёнком 8 лет, который испытывает трудности в обучении и адаптации в школе. Учителя отмечают, что мальчик часто конфликтует с одноклассниками, не справляется с программой, избегает выполнения заданий. Родители обеспокоены его поведением и успеваемостью, но не знают, как помочь.

Социальный педагог, работающий в составе ПМПК, должен принять участие в комплексном обследовании ребенка и разработке рекомендаций.

1. Используя алгоритм социально-педагогической диагностики, разработайте план действий социального педагога.
2. Поясните действия социального педагога на этапах:
 - а) сбор первичной информации.
 - б) выбор методов диагностики.
 - в) анализ полученных данных.
 - г) разработка рекомендаций.
3. Как организовать эффективное взаимодействие с семьей, если родители не признают проблему?

Итоговый тест

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Какова основная цель социальной работы в образовании?
 - а) Организация школьных мероприятий
 - б) Обеспечение психолого-педагогической поддержки и социальной защиты учащихся
 - в) Проведение учебных занятий
 - г) Контроль успеваемости

2. Кто является основным объектом социальной работы в школе?
 - а) Только дети из неблагополучных семей
 - б) Учащиеся, педагоги, родители и другие участники образовательного процесса
 - в) Только дети с ОВЗ
 - г) Администрация школы

3. Какая из перечисленных функций НЕ относится к социальной работе в образовании?
 - а) Диагностика социальных проблем учащихся
 - б) Проведение уроков по ОБЗР
 - в) Профилактика девиантного поведения
 - г) Социально-правовая защита детей

4. Какой документ регламентирует права ребенка в России?
 - а) Конституция РФ
 - б) Федеральный закон "Об образовании в РФ"
 - в) Конвенция о правах ребенка
 - г) Трудовой кодекс РФ

5. Что включает в себя социально-педагогическое сопровождение?
 - а) Материальную помощь
 - б) Помощь в обучении, социализации, защите прав, работе с семьей
 - в) Контроль посещаемости
 - г) Организацию экскурсий

6. Кто в школе выполняет функции социального работника?
 - а) Психолог
 - б) Социальный педагог
 - в) Завуч по воспитательной работе
 - г) Советник директора по воспитанию

7. Какой метод НЕ используется в социальной работе с трудными подростками?
 - а) Индивидуальные беседы
 - б) Групповые тренинги
 - в) Перевоспитание физическим трудом
 - г) Вовлечение в социальные проекты

8. Что включает в себя понятие "социальная адаптация" в образовании?
 - а) Помощь в приспособлении к школьной среде и социуму
 - б) Разработка учебных программ
 - в) Проведение родительских собраний
 - г) Организация экзаменов

9. Какой специалист в школе занимается профилактикой девиантного поведения?
 - а) Классный руководитель

- б) Завуч по воспитательной работе
- в) Все учителя школы
- г) Социальный педагог

10. Какой метод социальной работы направлен на изучение условий жизни ребенка?

- а) Анкетирование
- б) Социальное обследование
- в) Тестирование
- г) Собеседование

11. Что является главным принципом социальной работы в образовании?

- а) Гуманизм и уважение личности ребенка
- б) Авторитарный контроль
- в) Жесткая дисциплина
- г) Приоритет академических знаний

12. Как называется технология помощи детям из неблагополучных семей?

- а) Коррекционное обучение
- б) Социальный патронаж
- в) Психологическое тестирование
- г) Проведение бесед

13. Что такое "социальная депривация"?

- а) Высокий уровень социализации
- б) Лишение необходимых социальных условий
- в) Чрезмерная опека
- г) Успешная адаптация в коллективе

14. Какой из факторов НЕ способствует дезадаптации ребенка в школе?

- а) Конфликты в семье
- б) Низкий социальный статус
- в) Хорошая успеваемость
- г) Проблемы со здоровьем

15. Какой документ оформляется при работе с семьей "группы риска"?

- а) Журнал успеваемости
- б) Социальная карта семьи
- в) Классный журнал
- г) График дежурств

16. Что является основной задачей профилактики правонарушений среди подростков?

- а) Ужесточение наказаний
- б) Формирование правового сознания
- в) Исключение из школы
- г) Отстранение от уроков

17. Как называется метод работы с группой детей, направленный на развитие коммуникации?

- а) Индивидуальная беседа
- б) Тренинг
- в) Контрольная работа
- г) Лекция

18. Что подразумевает "медиация" в школьной среде?

- а) Наказание провинившихся
- б) Разрешение конфликтов через переговоры
- в) Отчисление из школы

г) Проведение экзаменов

19. Какой из перечисленных факторов способствует успешной социализации ребенка?

- а) Поддержка со стороны учителей и родителей
- б) Изоляция от неблагополучных сверстников
- в) Отсутствие дополнительных занятий
- г) Мягкие наказания за ошибки

20. Какой из перечисленных методов является основным в социально-педагогической диагностике?

- а) Наблюдение
- б) Анкетирование родителей
- в) Эксперимент
- г) Математическое моделирование

21. Какой из перечисленных факторов НЕ относится к социальным рискам в образовании?

- а) Девиантное поведение
- б) Семейное неблагополучие
- в) Высокий уровень интеллекта ребенка
- г) Социальная дезадаптация

22. Какой принцип социально-педагогической деятельности предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка?

- а) Принцип доступности
- б) Принцип системности
- в) Принцип научности
- г) Принцип индивидуального подхода

23. Какой вид помощи оказывает социальный педагог ребенку из неблагополучной семьи?

- а) Социально-педагогическая поддержка
- б) Медицинская реабилитация
- в) Юридическая консультация
- г) Финансовая помощь

24. Как называется процесс восстановления утраченных социальных связей и навыков?

- а) Адаптация
- б) Ресоциализация
- в) Интеграция
- г) Социализация

25. Какой метод социально-педагогической работы направлен на формирование позитивных моделей поведения?

- а) Социальное обучение (тренинг)
- б) Психоанализ
- в) Гипноз
- г) Медикаментозная терапия

26. Какой из перечисленных документов обязателен для постановки ребенка на внутришкольный учет?

- а) Справка о доходах родителей
- б) Медицинская карта
- в) Характеристика от соседей
- г) Акт обследования жилищно-бытовых условий

27. Какой вид девиантного поведения характеризуется систематическими прогулами школы?

- а) Аддиктивное поведение

- б) Делинквентное поведение
- в) Школьная дезадаптация
- г) Суицидальное поведение

28. Как называется технология работы с детьми "группы риска", направленная на включение их в социально значимую деятельность?

- а) Профилактика
- б) Коррекция
- в) Реабилитация
- г) Диагностика

29. Какой из перечисленных методов НЕ относится к методам социального воспитания?

- а) Социальный проект
- б) Беседа
- в) Гипнотерапия
- г) Ролевая игра

30. Какой вид профилактики направлен на предотвращение возникновения проблем у детей из "группы риска"?

- а) Первичная профилактика
- б) Вторичная профилактика
- в) Третичная профилактика
- г) Экстренная профилактика

31. Какой из перечисленных факторов способствует успешной социализации ребенка?

- а) Высокий уровень дохода семьи
- б) Благоприятный психологический климат в семье
- в) Наличие репетиторов
- г) Строгие дисциплинарные меры

32. Как называется деятельность устранения причин социальной дезадаптации?

- а) Коррекционная работа
- б) Диагностическая работа
- в) Консультационная работа
- г) Профилактическая работа

33. Какой из перечисленных документов НЕ входит в профессиональную документацию социального педагога?

- а) План индивидуальной работы с ребенком
- б) Журнал учета проведенных мероприятий
- в) Социальный паспорт класса
- г) Медицинская история болезни

34. Какой метод работы с семьей предполагает совместное обсуждение проблем и поиск решений?

- а) Наблюдение
- б) Семейное консультирование
- в) Тестирование
- г) Анкетирование

35. Как называется технология, направленная на интеграцию ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду?

- а) Инклюзивное образование
- б) Дистанционное обучение
- в) Коррекционное обучение
- г) Специализированное обучение

36. Какой критерий является основным при оценке эффективности социально-педагогической деятельности?
- а) Отсутствие жалоб от родителей
 - б) Количество проведенных мероприятий
 - в) Уровень социальной адаптации ребенка
 - г) Успеваемость по предметам
37. Какой из перечисленных видов деятельности НЕ входит в обязанности социального педагога?
- а) Проведение медицинских осмотров
 - б) Профилактика правонарушений
 - в) Работа с семьей
 - г) Социально-педагогическое сопровождение
38. Какова основная цель психолого-педагогического консилиума в образовательной организации?
- а) Разработка учебных программ
 - б) Проведение аттестации педагогических работников
 - в) Организация родительских собраний
 - г) Комплексное обследование и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями
39. Кто входит в состав психолого-педагогического консилиума?
- а) Педагог-психолог, логопед, дефектолог, классный руководитель, медицинский работник, социальный педагог
 - б) Директор школы, завуч, учителя-предметники, классный руководитель
 - в) Педагоги-психологи, социальный педагог
 - г) Родители обучающихся, социальный педагог, классный руководитель, завуч по воспитательной работе
40. Какой документ является основным при организации работы консилиума?
- а) СанПиН
 - б) Устав школы
 - в) Федеральный закон "Об образовании в РФ"
 - г) Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации
41. Как часто должен проводиться плановый консилиум в школе?
- а) 1 раз в год
 - б) Не менее 1 раза в четверть
 - в) Не менее 1 раза в полугодие
 - г) По запросу родителей
42. Какая из перечисленных задач НЕ относится к функциям консилиума?
- а) Проведение государственной итоговой аттестации
 - б) Выявление детей с трудностями в обучении
 - в) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
 - г) Консультирование педагогов и родителей
43. Какой метод диагностики чаще всего используется на консилиуме?
- а) Анкетирование родителей
 - б) Психологический тест
 - в) Комплексное психолого-педагогическое обследование
 - г) Наблюдение за погодными условиями
44. Кто принимает окончательное решение по рекомендациям консилиума?
- а) Классный руководитель

- б) Директор школы
- в) Министерство образования
- г) Председатель консилиума

45. Какой документ оформляется по итогам заседания консилиума?

- а) Протокол с рекомендациями
- б) Приказ об отчислении ученика
- в) Договор с родителями
- г) Грамота для педагога

46. Что такое ИПРА?

- а) Часть школьного устава
- б) Программа повышения квалификации учителей
- в) Документ, разрабатываемый для детей с ОВЗ, включающий коррекционные мероприятия
- г) Методика оценки знаний учеников

47. Какой принцип, из перечисленных, лежит в основе работы консилиума?

- а) Междисциплинарный подход
- б) Авторский стиль работы в выборе методов диагностики
- в) Исключение родителей из образовательного процесса
- г) Ориентация на академические достижения

48. Какой документ подтверждает необходимость создания специальных условий для ребенка с ОВЗ?

- а) Справка от педиатра
- б) Заключение ПМПК
- в) Характеристика от классного руководителя
- г) Заявление родителей, подписанное директором школы

49. Какой закон регулирует деятельность психолого-педагогических консилиумов в России?

- а) Федеральный закон "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ
- б) Трудовой кодекс РФ
- в) Устав образовательного учреждения
- г) Конвенция о правах ребенка

50. Что такое "социальная адаптация" в контексте социально-педагогической деятельности?

- а) Переход на домашнее обучение, если обучение в классе не подходит
- б) Процесс приспособления личности к социальной среде
- в) Смена места жительства на более адаптированное для инвалидов
- г) Получение высшего образования в вузе, имеющем ресурсный учебно-методический центр

Итоговое задание

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечислите и раскройте основные функции образования в современном обществе. Как они взаимосвязаны с социальными и экономическими процессами?
2. Дайте определение образования как отрасли социальной сферы. Какие учреждения и организации входят в эту отрасль и какова их роль в обществе?
3. Какие ключевые задачи социальной политики связаны с образованием? Как они способствуют снижению социального неравенства?
4. Назовите основные цели государственной политики в сфере образования в РФ. Как они соотносятся с национальными целями развития страны?
5. Как образовательная политика РФ способствует достижению национальных целей, таких как цифровая трансформация, повышение качества жизни и развитие человеческого капитала?
6. Какие меры предусмотрены государственной политикой для обеспечения доступности и повышения качества образования на всех уровнях?
7. Как современная система образования в РФ реализует воспитательную функцию? Какие ценности и компетенции она формирует у обучающихся?
8. Какие задачи социальной и образовательной политики связаны с развитием инклюзивного образования? Как государство обеспечивает равные возможности для всех категорий обучающихся?
9. Как система образования в РФ адаптируется к потребностям рынка труда? Какие механизмы используются для подготовки квалифицированных специалистов?
10. Какие федеральные программы и проекты (например, «Образование», «Цифровая образовательная среда») реализуются в РФ? Как они влияют на развитие образовательной системы?
11. Дайте определение образовательного права. Назовите основные источники образовательного права в Российской Федерации.
12. Охарактеризуйте правовой статус участников образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагогические работники).
13. Каковы основные права и обязанности социального педагога в образовательной организации?
14. Перечислите международные нормативно-правовые акты, регулирующие права детей и их образование (например, Конвенция ООН о правах ребенка).
15. Какие федеральные законы определяют правовые основы социальной работы в сфере образования? (Назовите не менее трех.)
16. В чем заключаются особенности регионального регулирования деятельности социального педагога? Приведите примеры региональных нормативных актов.
17. Какие локальные нормативные документы образовательной организации регламентируют работу социального педагога?
18. Как соотносятся между собой международные, федеральные, региональные и локальные нормативные акты в сфере образования?
19. Какие меры социальной поддержки обучающихся предусмотрены российским законодательством?
20. Опишите механизмы защиты прав несовершеннолетних в образовательной среде. Какую роль в этом процессе играет социальный педагог?
21. Дайте определение социально-педагогической деятельности. Назовите её основные категории.
22. Охарактеризуйте социальную педагогику как науку. Каковы её объект и предмет изучения?
23. Перечислите и раскройте основные функции социально-педагогической деятельности.

24. В чём заключается сущность социального воспитания как категории социальной педагогики?
25. Назовите основные задачи социального педагога в работе с различными категориями населения.
26. Каковы специфические особенности социально-педагогической деятельности с детьми группы риска?
27. Раскройте содержание понятия «социальная адаптация» в контексте социально-педагогической работы.
28. Какова роль социального педагога в профилактике девиантного поведения среди подростков?
29. Опишите взаимосвязь социальной педагогики с другими науками (психологией, социологией, педагогикой).
30. Какие методы и технологии используются в социально-педагогической деятельности для решения проблем обучающихся?
31. Дайте определение социализации личности. Каковы её основные этапы и агенты?